Департамент образования и науки города Москвы
Самарский филиал
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра общей, социальной психологии и управления персоналом

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебной дисциплины
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Для направления подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Историческое образование
Уровень магистратуры
Форма обучения - очная

Самара
2026

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»: квалификация (степень) «магистр», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018г.№ 126.

Разработчик:
к.пс.н., доцент Степанов А.Б.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей, социальной психологии и управления персоналом
Протокол № 8 от «28» апреля 2026 г.
Зав. кафедрой: к.пс.н., С.С.Пиюкова

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол № 4 от «11» мая 2026 г.
Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа одобрена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № 7 от «13» мая 2026 г.
Декан факультета: к.и.н., доцент В.В. Васильев

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2026
© Кафедра общей, социальной психологии и управления персоналом, 2026

Наименование дисциплины (модуля): Основы безопасности образовательной среды

1. **Цели и задачи освоения дисциплины:**

Цель курса: подготовка к осознанному пониманию содержания и специфики профессиональной деятельности, связанной с безопасностью образовательной среды, овладение технологическими аспектами практической работы по данному направлению деятельности.

Задачи курса:

- систематизировать фундаментальные знания о закономерностях безопасной образовательной среды, принимая во внимание психологические, социальные и физиологические факторы ее формирования;
- познакомить обучающихся с основными методами и условиями формирования безопасной образовательной среды;
- обеспечить необходимый уровень готовности обучающихся к осуществлению научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- познакомить с основными направлениями работы педагога по формированию и обеспечению безопасной образовательной среды в образовательном учреждении;
- овладеть практическими навыками проведения различных видов и форм деятельности педагога образовательного учреждения в обеспечении безопасности образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина **«Основы безопасности образовательной среды»** относится к м**одулю** «Основы организации профессиональной педагогической деятельности» (Б1. О.03.06). Дисциплины модуля ориентированы на развитие и совершенствование коммуникативных компетенций для решения профессиональных задач, связанных с межличностным и межкультурным взаимодействием. Он направлен на формирование у обучающихся системы методической подготовки в контексте современной системы исторических знаний, тем самым способствуя развитию необходимых компетенций. В рамках дисциплин модуля изучаются ведущие теории и закономерности методики обучения истории, и исследовательской практики. Программа опирается на теоретические знания, полученные обучающимися на предшествующей ступени высшего образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представление современных знаний о безопасности образовательной среды.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций УК-6, ОПК-1, ПК-6:

- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ПК-6 Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные аспекты и закономерности безопасной образовательной среды;
- механизмы формирования безопасной образовательной среды;

- критерии безопасности образовательной среды.

уметь:

- правильно использовать теоретические знания в практической деятельности по формированию безопасной образовательной среды;
- осуществлять комплексный анализ качества образовательной среды по критерию ее безопасности.

владеть:

- системой представлений о безопасности образовательной среды в психолого-педагогическом, социальном и физиологическом аспектах;
- навыками формирования безопасной образовательной среды, и оценивания ее качества по факторам данной дисциплины;
- комплексом представлений о качественной и безопасной образовательной среде как условии становления личности;
- практическими навыками работы по формированию безопасной образовательной среды в ОУ, оформления и ведения необходимой документации.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестры**							
Контактная работа (всего)	**18**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
В том числе:									
Лекции	6			+					
Практические занятия (ПЗ):	12			+					
в т.ч. практическая подготовка									
в т.ч. интерактивные	12								
Лабораторные работы (ЛР)	-								
Самостоятельная работа (всего)	**54**								
В том числе:									
Указываются виды самостоятельной работы									
Подготовка презентации	10								
Подготовка реферата	20								
Написание эссе	20								
Подготовка к коллоквиумам	4								
Чтение учебной и научной литературы									
Вид промежуточной аттестации (**зачет**)	**зачет**			+					
Общая трудоемкость часы/ зачетные единицы	**72** / 2								

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции	Практические занятия/практ	Лабораторные занятия	Семинары	СРС	Всего
1.	Предмет и задачи основ безопасности образовательной среды. Основные факторы, влияющие на формирование комфорта и безопасности образовательной среды	**2**		**-**	**-**	**12**	**14**
2.	Социальные структуры, влияющие на создание безопасности образовательной среды. Психологическая безопасность личности педагога как фактор формирования безопасной образовательной среды	**1**	**4**	**-**	**-**	**9**	**14**
3.	Формирование личностной устойчивости к аддиктивным факторам как устранение угроз для психологической безопасности ОУ	**2**	**2**			**10**	**14**
4.	Основы психологии экстремальных ситуаций		**2**			**12**	**14**
5.	Преодоление угроз психологической безопасности	**1**	**4**			**11**	**16**
	Зачет						
	Итого	**6**	**12**	**-**	**-**	**54**	**72**

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела, включая практическую подготовку
1.	Предмет и задачи основ безопасности образовательной среды Основные факторы, влияющие на формирование комфорта и безопасности образовательной среды	Предмет, задачи основ безопасности и системообразующие виды безопасности образовательной среды Образовательная среда как подсистема социальной среды. Целевое и функциональное назначение образовательной среды. Критерий качества образовательной среды. Базовые стратегические составляющие в формировании психологического комфорта. Насилие (физическое, вербальное, психологическое, духовное) как угроза становлению личности. Аспекты технологии формирования безопасности образовательной среды. Модель психологической безопасности образовательной среды.

2.	Социальные структуры, влияющие на создание безопасности образовательной среды Психологическая безопасность личности педагога как фактор формирования безопасной образовательной среды	Зона ближайшего окружения и развития в различные периоды становления личности, образовательная среда как социальная структура в процессе формирования личности. Комфорт и безопасность образовательной среды как необходимое условие для создания защищенности жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз. Проявления и формы психологического насилие как угроза безопасности образовательной среды. Направленность профессиональной деятельности педагога в сфере безопасности образовательной среды. Инвариантные структурные компоненты безопасности личности педагога. Уровни сформированности психологической безопасности. Системно-личностный подход к формированию безопасности образовательной среды. Принципы и модель формирования безопасности личности педагога. Психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования личности педагога. Диагностика психологической безопасности.
3.	Формирование личностной устойчивости к аддиктивным факторам как устранение угроз для психологической безопасности ОУ	Концепция личностной устойчивости. Аддиктивные факторы как угроза безопасности образовательной среды. Безопасность образовательной среды как фактор становления личности, устойчивой к аддиктивным факторам. Зависимость и созависимость как угроза психологической безопасности образовательной среды. Психолого-педагогическое сопровождение профилактической работы в условиях образовательного учреждения.
4.	Основы психологии экстремальных ситуаций	Психологические аспекты личностной готовности к адекватному восприятию экстремальной ситуации. Психолого-педагогическое сопровождение в правовых аспектах. Психолого-физиологические аспекты экстремальных ситуаций, психические реакции. Виктимность и виктимизация как угроза безопасности образовательной среды.
5.	Преодоление угроз психологической безопасности образовательной среды	Психолого-педагогическое сопровождение в преодолении угроз безопасности образовательной среды. Формирование субъектности и диалогизация психолого-педагогического процесса как факторы

		формирования качественной и безопасной образовательной среды

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	**Кол-во часов/ зачетных единиц**	**Формируемые компетенции**	**Общее кол-во компетенций**
Предмет и задачи основ безопасности образовательной среды Основные факторы, влияющие на формирование комфорта и безопасности образовательной среды	**14**	УК-6, ОПК-1, ПК-6	**3**
Социальные структуры, влияющие на создание безопасности образовательной среды Психологическая безопасность личности педагога как фактор формирования безопасной образовательной среды	**14**	УК-6, ОПК-1, ПК-6	**3**
Формирование личностной устойчивости к аддиктивным факторам как устранение угроз для психологической безопасности ОУ	**14**	УК УК-6, ОПК-1, ПК-6	**3**
Основы психологии экстремальных ситуаций	**14**	УК-6, ОПК-1, ПК-6	**3**
Преодоление угроз психологической безопасности образовательной среды	**16**	УК-6, ОПК-1, ПК-6	**3**

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	**Тема занятия**	**Образовательные технологии (в том числе практическая подготовка, интерактивные)**	**Объем, конт.часов/в том числе практическая подготовка/в интерактивной форме**

Лекционное	Предмет и задачи основ безопасности образовательной среды	Интерактивный метод работы, самостоятельная работа с Интернет-ресурсами, изучение фактов в проблемном плане, лекция-презентация, разбор ситуаций, диспуты, самост.работа в научной библиотеке	**1**
Лекционное	Основные факторы, влияющие на формирование комфорта и безопасности образовательной среды	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, изучение фактов в проблемном плане, моделирование ситуаций, презентации, индивидуальные аудиторные и внеаудиторные практикумы., саморефлексия, диспуты, подготовка сообщений	**1**
Лекционное	Социальные структуры, влияющие на создание безопасности образовательной среды. Психологическая безопасность личности педагога как фактор формирования безопасной образовательной среды	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, изучение фактов в проблемном плане, моделирование ситуаций, презентации, индивидуальные аудиторные и внеаудиторные практикумы., саморефлексия, диспуты, подготовка сообщений	**1**
Практическое	Социальные структуры, влияющие на создание безопасности образовательной среды	разбор ситуаций, диспуты, самостоятельная работа с Интернет-ресурсами, подготовка сообщений	**2//2**
Практическое	Психологическая безопасность личности педагога как фактор формирования безопасной образовательной среды	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, изучение фактов в проблемном плане, моделирование ситуаций, метод проектов, презентации, индивидуальные аудиторные и внеаудиторные практикумы.	**2//2**
Лекционное и практическое	Формирование личностной устойчивости к аддиктивным факторам как устранение угроз для психологической безопасности ОУ	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, привлечение Интернет-ресурсов, элементы лекции – визуализации, презентации, диагностика и саморефлексия, интерактивный метод работы.	**4//2**

практическое	Основы психологии экстремальных ситуаций	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, привлечение Интернет-ресурсов, элементы лекции - визуализации, презентации,интерактивный метод работы, ролевая игра.	**2//2**
лекционное	Преодоление угроз психологической безопасности образовательной среды	Интерактивная лекция	**1**
практическое		Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, привлечение Интернет-ресурсов, элементы лекции – визуализации, презентации, интерактивный метод работы.Мозговой штурм, учебный эксперимент, самост.работа в научной библиотеке	**4//4**
			18//12

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (с указанием средств и методов практической подготовки)

В изучении данного курса предполагается использование принципов проблемного и личностно-развивающего обучения.

Проблемная лекция. Основная задача лектора заключается не только в передаче информации, но и в приобщении учащихся к объективным противоречиям научного знания. Знания в проблемной лекции не даются в готовом виде, а вводятся как неизвестное в виде проблем (содержательного противоречия). У слушателя при разрешении проблемы возникает иллюзия "открытия" уже известного в науке, т.е. он не просто перерабатывает и усваивает информацию, а переживает ее освоение как субъективное открытие неизвестного для себя знания. Используются Интернет – ресурсы.

Лекция-визуализация *(с использованием презентаций).* Её применение связано, с одной стороны, с реализацией принципа проблемности, а с другой - с реализацией принципа наглядности. Основной акцент в этой лекции делается на более активном включении в процесс мыслительной работы зрительных образов.

Под визуализацией понимается процесс преобразования вербальной информации в визуальную (наглядную) форму и использование подобной информации в процессе коммуникации. Обязательным условием проведения данной лекции является применение различных типов наглядности - натуральной, изобразительной, символической в сочетании с использованием различных технических средств. Методика чтения этой лекции предполагает предварительную подготовку наглядных материалов, предъявляемых с помощью технических средств или иным образом (презентации), которые сопровождаю все ее содержание. Чтение лекции осуществляется как комментирование визуальных материалов. Процесс визуализации лекционного материала, раскодирование его слушателями всегда порождает проблемную ситуацию, решение которой связано с анализом, синтезом, обобщением, свертыванием и развертыванием информации, т.е. с операциями активной мыслительной деятельности.

Лекция-визуализация наиболее эффективна для введения слушателя в

определенную тему, раздел, дисциплину как способ создания проблемной ситуации и психологической установки на их изучение. Он может использоваться для диагностики и развития навыков восприятия, понимания и оценки визуальной информации.

Практические занятия направлены на изучение в систематическом виде основных представлений о природе субъективной реальности человека, ее специфике, структуре, феноменологии, условиях функционирования и развития. Большое внимание уделяется системе категорий и понятий, с помощью которых психология стремится выразить все многообразие проявлений внутреннего мира человека. При построении планов практических занятий необходимо стремиться к тому, чтобы дать возможность обучающимся более полно раскрыть методологические и теоретические положения лекционного курса, научиться самостоятельно работать с научной литературой, научиться анализировать процессы становления и развития психических явлений и процессов с учетом основных методологических принципов науки, ориентироваться в психологии человека, чтобы понимать и объяснять особенности ее проявлений в действиях, поступках, поведении реальных людей, и на этой основе научиться правильно, взаимодействовать с ними в повседневной практике, отбирать адекватные психолого-педагогическим задачам методы исследования, анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения квалификации. Основным методом является проектный. Обучающиеся моделируют учебные ситуации, составляют сопровождающие программы, защищают их на практических занятиях.

Индивидуальные практикумы. Под ними понимается самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа слушателей по заданию преподавателя. Основное назначение этого метода - развитие способностей и выработка стиля учебной деятельности у обучаемых. В учебном процессе по изучению данной дисциплины мы рекомендуем применять *индивидуальные практикумы* в двух видах: *упражнения* (или *тренировка)* и *задания.*

Индивидуальные задания двух видов:

1. *Аудиторные индивидуальные задания:*

   - *творческие,* позволяющие обучаемым использовать их знания и умения в новой ситуации, при поиске оригинального решения знакомой задачи (вопросы для самоконтроля, психологические задачи);

   - *поисковые,* дающие обучаемым возможность на основе анализа из нескольких вариантов выбрать один и обосновать этот выбор (практикум в электронном варианте).

2. *Внеаудиторные индивидуальные задания:* Применяются в форме подготовки обучаемыми научных докладов, рефератов, конспектирование литературы. Данный метод наиболее эффективен, когда обучаемые психологически подготовлены к исследовательской работе; они ясно представляют цели, задачи и пути решения данной проблемы; проблема имеет социальную ценность и практическую значимость.

Образовательные технологии, применяемые в учебном процессе, подразделяются на активные и интерактивные.

Активное обучение – это организация и ведение образовательного процесса, которое направлено на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся, посредством комплексного использования дидактических и организационно-управленческих средств, широкое использование различных средств и методов активизации.

Активные методы обучения:

- совокупность приемов и подходов, отражающих форму взаимодействия обучающихся и преподавателя в процессе обучения;

- способы и приемы педагогического воздействия, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и

поиску новых идей для решения разнообразных задач учебной и научно-исследовательской деятельности.

Активные формы проведения занятий – это такие формы организации образовательного процесса, которые способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Интерактивное обучение – это специфически организованное взаимодействие преподавателя и обучающегося, особенности которого состоят в следующем:

– пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве;

– совместное погружение в единое творческое пространство;

– согласованность в выборе средств и методов реализации решения проблемы;

– совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание созвучных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения проблем.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Понятие «интерактивные технологии» рассматривается как современный этап развития активных методов обучения.

Самостоятельная работа – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа обучающихся подразделяется на аудиторную и внеаудиторную.

Контактную самостоятельную работу составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий во время семинаров (практических занятий), лекций.

Внеаудиторная самостоятельная работа традиционно включает такие формы, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на практическом занятии, подготовка доклада, выполнение реферата, курсового проекта и др. Основными критериями качества организации самостоятельной работы служит наличие контроля результатов самостоятельной работы и технических условий выполнения заданий.

Организация самостоятельной работы может идти одновременно по нескольким направлениям:

- индивидуализация самостоятельных работ,
- обеспечение методической и справочной литературой,
- применение компьютерных технологий и т.д.

Поиск обучающимися информации, задания на поиск и обработку информации включает:

- написание реферата-обзора; эссе.
- подготовку презентации по проведенному исследованию.

Подготовка реферата.

Реферат - это научная работа обучающегося, поэтому тема реферата должна заключать в себе проблему. Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала.

Тема реферата должна быть достаточно конкретной, она выбирается из списка, рекомендованного преподавателем; также возможен вариант самостоятельного выбора обучающимся темы, но ему следует эту тему согласовать с преподавателем.

Реферат должен содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

Реферат состоит из следующих основных частей:

- введения;
- основной части;
- заключения;
- списка использованной литературы (не менее 10 источников).

Во введении раскрывается значение и актуальность выбранной темы, определяется место проблемы в системе психологических знаний.

В основной части на основе анализа литературных источников излагаются и обобщаются различные точки зрения на исследуемую проблему, высказывается и обосновывается собственная точка зрения выполняющего работу.

В заключении формулируются краткие выводы по изложенному материалу и приводится собственная точка зрения на представленные в работе проблемы.

Объем реферата 12-15 страниц машинописного текста.

Написание эссе.

Письменная работа в жанре эссе позволяет автору продемонстрировать его/ее способность использовать известные теории, концепции, подходы для анализа различных феноменов, а также реальных ситуаций поведения или взаимодействия людей.

Темы эссе, обычно, сформулированы в форме вопроса, либо в формулировке темы отражено некоторое противоречие. Поэтому при выборе вопроса по какой-либо тематике, прежде чем составлять план текста, следует убедиться в том, что вы правильно поняли суть проблемы, отраженной в названии. Далее необходимо будет выбрать вариант интерпретации или подхода, которому вы будете следовать. Автор должен продемонстрировать не только теоретические знания, но и умение их применить для анализа конкретной ситуации, сложившейся на практике.

Эссе должно иметь четкую структуру и включать следующие разделы:

- оглавление,
- введение,
- основную часть (главы, разделы),
- заключение,
- приложения (если они необходимы),
- список литературы.

Введение. Цель введения заключается в обосновании актуальности темы и определении цели и задач эссе. Введение должно включать краткое изложение подхода к ответу на вопрос или проблему, обозначенные в названии. Полезно также дать краткие определения ключевых терминов, используемых в работе.

Основная часть. Обычно вопросы и задания, ставящиеся перед вами в процессе написания эссе, требуют аналитических ответов, т.е. поиска объяснения: почему что-то происходит (по какой причине) и как это происходит (процессы, механизмы), причем ответ требует не простого описания фактов или обобщения того, что сказано другими. Естественно, факты наряду с имеющимися точками зрения по данной проблеме представляют чрезвычайно важное значение. Тем не менее, все это - лишь часть

исходного материла, который используется вами при ответе, но не является ответом на сам поставленный вопрос.

Основная часть предполагает развитие вашей аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание вашего эссе, включающего четкую последовательность аргументации. Аргументы должны подкрепляться ссылками на основные положения выбранных теоретических подходов и концепций, на работы известных авторов, на конкретные данные эмпирических исследований. Полезно использовать собственный практический опыт, но при этом следует быть уверенным, что он соответствует рассматриваемой ситуации.

Заключение. Заключение представляет собой выводы, сделанные на основании материала, изложенного в работе. Заключительная часть эссе может включать краткое изложение ваших основных аргументов.

Главная задача при написании эссе заключается в том, чтобы выработать аргументацию, отшлифовать основные мысли и расположить их в строгой последовательности, сопровождая их иллюстративными материалами или вспомогательными данными и т.д.

Критерии, используемые при оценке эссе:

- степень решения поставленных в эссе целей и задач;
- степень аргументированности позиции;
- логичность и последовательность изложения;
- оригинальность и самостоятельность в изложении материала;
- формулировка четких и конкретных выводов;
- характер привлекаемой литературы;
- корректность в оформлении ссылок на литературу.

Минимальный объем эссе (без учета титульной страницы, содержания и списка литературы) - не менее 15 страниц (ориентировочно 20000 - 25000 знаков). Минимальное количество привлекаемых источников должно составлять не менее 10 текстов, желательно использование иностранных источников.

***Отработка пропущенных занятий**:* все задолженности по выполнению учебной программы дисциплины должны быть отработаны обучающимся до консультации, перед экзаменом. Пропуски занятий предполагают самостоятельное написание всех лекций, выполнение обучающимся всех практических заданий, обсуждаемых на семинаре, и написание всех форм контроля знаний, предусмотренных учебной программой.

При подготовке преподавателя к аудиторным занятиям он должен разработать план и сформировать замысел семинара (практического занятия, презентаций студенческих докладов, аналитической работы, решения задач), изучить литературу, подготовить перечень решаемых задач и заданий, отработать для себя лично наиболее важные и сложные моменты темы. Обязательным условием успешного проведения семинарских и практических занятий является домашняя подготовка к ним обучающихся. Тематика семинара в основных пунктах совпадает с тематикой предшествующей лекции, однако предполагает более глубокое и подробное освоение материала. Цель проведения практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения обучающимися специальной литературы. В обязанности преподавателя входят оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса. На каждой лекции преподаватель диктует ряд вопросов, которые необходимо подготовить к следующему занятию, а также рекомендует дополнительную литературу, способную оказать содействие в процессе этой подготовки.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья рекомендуем использовать диктофоны, для слабослышащих и лиц с затруднением в передвижении - информационно-методические блоки (схемы, таблиц, конспекты), печатные материалы. Людям с

нарушением координации движения предлагаем индивидуальный график освоения образовательной программы.

7.1.Планы практических занятий/практической подготовки
Планы практических занятий

1. Предмет и задачи основ безопасности образовательной среды.
2. Основные факторы, влияющие на формирование комфорта и безопасности образовательной среды.
3. Социальные структуры, влияющие на создание безопасности образовательной среды.
4. Преодоление угроз психологической безопасности образовательной среды.
5. Формирование личностной устойчивости к аддиктивным факторам как преодоление угроз, направленных на безопасность образовательной среды.
6. Психологическая безопасность личности педагога как фактор формирования безопасной образовательной среды.
7. Основы психологии экстремальных ситуаций.

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерная тематика докладов, сообщений-презентаций по дисциплине
Тематика презентаций по дисциплине

1. Виды образовательных учреждений и специфика обеспечения безопасности.
2. Основные угрозы безопасности в образовательной среде.
3. Участники образовательного процесса как субъекты формирования безопасной образовательной среды.
4. Парадигмы мотивационного компонента профессиональной деятельности педагога и педагога-психолога.
5. Становление личности ребенка в условиях образовательной среды.
6. Духовно-нравственный кризис как угроза безопасности образовательной среды.
7. Психолого-физиологические аспекты кризисных и экстремальных ситуаций.
8. Педагогическое сопровождение кризисных и экстремальных ситуаций
9. Насилие в образовательной среде: виды и причины появления.
10. Профилактика воздействия аддиктивных факторов на участников образовательного процесса

Примерная тематика рефератов по дисциплине

- Формирование личностной устойчивости в условиях образовательной среды.
- Основные направления работы с учащимися по вопросам безопасной образовательной среды.
- Направления работы с семейной структурой по вопросам безопасной образовательной среды.
- Направления работы школьного психолога с педагогическим составом по вопросам безопасной образовательной среды
- Личность педагога как фактор, влияющий на безопасность образовательной среды.
- ФГОС и их требования по безопасности образовательной среды
- Насилие в образовательной среде.
- Психолого-физиологические аспекты экстремальных ситуаций
- Виктимность и виктимизация как угроза безопасности образовательной среды
- Психолого-педагогическое сопровождение обеспечения безопасной образовательной среды

- Диалогизация педагогического процесса в ОУ.
- Субъектность и ее становление в условиях образовательной среды.
- Составляющие психологической безопасности личности: Возможности среды и личности по предотвращению угроз.

Тематика эссе:

1. Безопасность образовательной среды и стиль педагогического общения.
2. Личность педагога как фактор, влияющий на становление безопасности ОУ.
3. Булинг как явление, нарушающее психологическую безопасность ОУ.
4. Основные факторы, благоприятствующие обеспечению безопасной образовательной среды.
5. Служба психолого-педагогического сопровождения в образовательной среде.
6. Моделирование психологической безопасности образовательной среды.
7. Современные концепции психолого-педагогического сопровождения психологической безопасности образовательной среды.
8. Угрозы безопасности в образовательной среде: виды и причины возникновения.
9. Назначение службы практической психологии в системе образования
10. Насилие в ОУ.
11. УУД и образовательные области в контексте безопасной образовательной среды
12. Аддиктивные факторы и их влияние на субъектов образовательной среды

Вопросы к коллоквиумам

Раздел первый. Предмет и задачи основ безопасности образовательной среды. Основные факторы, влияющие на формирование комфорта и безопасности образовательной среды
Предмет, задачи основ безопасности и системообразующие виды безопасности образовательной среды.Образовательная среда как подсистема социальной среды. Целевое и функциональное назначение образовательной среды. Критерий качества образовательной среды.
Базовые стратегические составляющие в формировании психологического комфорта.
Насилие (физическое, вербальное, психологическое, духовное) как угроза становлению личности. Аспекты технологии формирования безопасности образовательной среды. Модель психологической безопасности образовательной среды

Раздел второй. Социальные структуры, влияющие на создание безопасности образовательной среды. Психологическая безопасность личности педагога как фактор формирования безопасной образовательной среды.
Зона ближайшего окружения и развития в различные периоды становления личности, образовательная среда как социальная структура в процессе формирования личности.
Комфорт и безопасность образовательной среды как необходимое условие для создания защищенности жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз. Проявления и формы психологического насилие как угроза безопасности образовательной среды.
Направленность профессиональной деятельности педагога в сфере безопасности образовательной среды. Инвариантные структурные компоненты безопасности личности педагога. Уровни сформированности психологической безопасности. Системно-личностный подход к формированию безопасности образовательной среды. Принципы и модель формирования безопасности личности педагога. Психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования личности педагога. Диагностика психологической безопасности.

Раздел третий. Формирование личностной устойчивости к аддиктивным факторам как устранение угроз для психологической безопасности ОУ
Направленность профессиональной деятельности педагога в сфере безопасности образовательной среды. Инвариантные структурные компоненты безопасности личности педагога. Уровни сформированности психологической безопасности. Системно-личностный подход к формированию безопасности образовательной среды. Принципы и модель формирования безопасности личности педагога. Психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования личности педагога. Диагностика психологической безопасности.

Раздел четвертый. Основы психологии экстремальных ситуаций.
Психологические аспекты личностной готовности к адекватному восприятию экстремальной ситуации. Психолого-педагогическое сопровождение в правовых аспектах. Психолого-физиологические аспекты экстремальных ситуаций, психические реакции. Виктимность и виктимизация как угроза безопасности образовательной среды.

Раздел пятый. Преодоление угроз психологической безопасности образовательной среды.
Психологические аспекты личностной готовности к адекватному восприятию экстремальной ситуации. Психолого-педагогическое сопровождение в правовых аспектах. Психолого-физиологические аспекты экстремальных ситуаций, психические реакции. Виктимность и виктимизация как угроза безопасности образовательной среды.

Список рекомендуемой литературы для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Баева, И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. СПб., 2002.
2. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении / Под ред. И.А.Баевой. - СПб., 2010.
3. Лисина, Е. Образовательная структура в области безопасности жизнедеятельности: [В свете разраб. содерж. образования от дет сада до вуза]/Е. Лисина, Б. Севастьянов//ОБЖ. Основы безопасности жизни.- М.,2004.-№2.-С.18-39.

7.3 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) - приложение 1.

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. *Петров, С. В.* Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09774-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491872 (дата обращения: 25.05.2022).
2. *Кисляков, П. А.* Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/index.php/bcode/446879 (дата обращения: 25.05.2022).
3. Непрокина, И.В. Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, мониторинг : учеб. пособие / И.В. Непрокина, О.П. Болотникова, А.А. Ошкина. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2012. – 92 с. : обл.
4. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении: настольная книга руководителя: [Пособие представляет собой сборник законодательных актов, нормативных и информационно-методических материалов, созданный в помощь руководителю по обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения]/ Сост. Н.В.Андреева и др. - М.: Айрис-пресс; Айрис дидактика, 2011.
5. Психология девиантности : Дети. Общество. Закон: монография. Под ред. Реан А.А. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432

Дополнительная литература

4. Баева, И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. СПб., 2002.
5. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении / Под ред. И.А.Баевой. - СПб., 2010.
6. Лисина, Е. Образовательная структура в области безопасности жизнедеятельности: [В свете разраб. содерж. образования от дет сада до вуза]/Е. Лисина, Б. Севастьянов//ОБЖ. Основы безопасности жизни.- М.,2004.-№2.-С.18-39.
7. Телепов, М.Н., Телепова, Н.Н. От печали до радости рукой подать». – Самара.:ОФОРТ, 2012.
8. Телепов, М.Н., Телепова Н.Н. Личность: судьба или работа над собой». –Самара.: ОФОРТ, 2013.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.
Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.
Гражданско-правовой договор № 30-70/03-26еп от 18.03.2026 г.

Срок действия с 03.04.2026 по 02.04.2027 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Универсальная база данных ООО «АРИС» (ООО «АРИС»)
Гражданско-правовой договор Оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД полнотекстовой информации ООО «АРИС» № 30-771/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-772/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-190/04-25еп от 10.06.2025
Срок действия с 01.12.2025 по 30.11.2026
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-45/02-26еп от 16.03.2026 г.
Срок действия с 27.03.2026 по 26.03.2027 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г. Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-39/02-26еп от 26.02.2026 г. Срок действия с 23.03.2026 по 22.03.2027г.
https://e.lanbook.com

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория

визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам базовой и вариативной части ОПОП, из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы включает учебные, официальные, справочно-библиографические издания в расчете 25 экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL посредством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.